

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 31.08.2024 № 7-обр

**Рабочая программа
воспитателей 2-ой старшей возрастной
группы компенсирующей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Л.Н.Величкина,
С.Б.Пшеничная

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы	7
1.1.5.	Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.	8
1.1.6.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	9
1.1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные задачи освоения образовательных областей	15
2.1.1	Содержание образовательной деятельности по областям	15
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.1.4.	Коррекционно-развивающая работы с детьми с ТНР	40
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	41
2.1.6.	Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы	67
2.1.7.	Перспективный план по национально – региональному компоненту	73
2.1.8.	Содержание коррекционной работы по образовательным областям программы.	81
2.1.9.	Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя	86
2.1.10.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	88
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть	87
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	89
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90

3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	90
3.1.4.	Материально-технические условия реализации Программы	91
3.1.5.	Режим и распорядок дня	91
3.1.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы	92
3.2.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	93
3.2.3.	Планирование по структурным компонентам образовательного процесса	95
	ПРИЛОЖЕНИЯ	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в 1 старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Данная программа разработана с учетом Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на 2024 -2025 учебный год .

При написании данной рабочей программы были использованы комплексные программы Л.В.Лопатиной и Н.В.Нищевой , а также опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, , Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Количество детей на 01.09.2024 года – 15 человек: 4 девочки, 11 мальчиков.

Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни	Компетентности: <u>социальная компетентность</u> Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане) <u>коммуникативная компетентность</u> Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. <u>интеллектуальная компетентность</u> Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. <u>физическая компетентность</u> Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков <u>качества психики и личности:</u> - эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. - инициативность, - любопытство, - любознательность, - чувство юмора, - удивление, - чувство прекрасного, - чувство героического. - иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности)
---	---

Краткая характеристика видов детской деятельности	Ведущая деятельность – игра . В детской игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
Психофизиологические потребности	Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности

1.1.5. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

В результате диагностики и педагогического наблюдения за детьми старшей группы были выделены следующие характерные проблемы:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.
- На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.
- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
- Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания

- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей старшей группы с ОНР можно разделить на три группы:

- Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
- Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
- Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.7 . Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Программы ГБДОУ.
кем проводится	Воспитатели, специалисты

диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития ребенка старшей группы компенсирующей направленности
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь:</u> определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми
	<u>Конец апреля:</u> определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Карты наблюдений детского развития ребенка старшей группы компенсирующей направленности представлены в *Приложении 1*.

1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранным участниками образовательных отношений методическим обеспечением (учебно-методическими изданиями, обеспечивающими реализацию Программы и созданными в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Н. В. Нищева,** представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей

направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- **Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»**, методический комплект программы Н.В.Нищевой, основывается на трех блоках - "Физическое здоровье", "Речевое здоровье", "Психическое здоровье" - и предназначена для коррекционной и образовательной деятельности по ознакомлению детей с темами здорового образа жизни;

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»**, автор - Лыкова И.А., разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: экологическая, дорожная, пожарная;

- **Авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)**, автор Г.Т. Алифанова, знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам;

- **Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»**, автор - Л.В.Любимова, программа, направленная на создание целенаправленной системы финансово-экономического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности;

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Детская фенология»**, разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021;

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Адмиралтейского района,

- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации, города и района;

- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;

- стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р.

1.2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- коррекция общего недоразвития речи объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов;
- формирование у детей основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирование основ экологической культуры в условиях города.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в

свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего

здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня Двигательная активность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-иммитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра -	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера; - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий;	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов;

- чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	- труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;	- труд на участке ГБДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- продуктивная деятельность (художественный труд)
---	--	---	---

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей;	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей;	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям	
--	--	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности				
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора	- Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра	

- разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов		
--	---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность;	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение,

- импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- концерт-импровизация на прогулке	- попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	- танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры
--	--	--	---

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности			
совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми	
- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок;	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок;	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов		
---	---	--	--

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. *Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей • Сбор информации: • <u>о ребенке</u>: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; • <u>о семье</u>: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) • Беседы, диалоги с членами семей. • Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. • Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. • Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ • Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Книга-эстафета • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

• Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВН, субботники, др.). • Проектная деятельность. • Дни открытых дверей. • Маршруты выходного дня. • Семинары-практикумы. • Мастер-классы. • Совет родителей. • Родительское собрание. • Сайт ГБДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. • Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность • Праздники, досуги, развлечения. • Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). • Уличные ярмарочные гуляния. • Соревнования, олимпиады, др. • КВН, викторины, др. • Проектная деятельность. • Деятельность по освоению социокультурного пространства. • Работа по маршрутам выходного дня. • Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. • Создание библиотеки (медиатеки) • Экскурсия.

Формы взаимодействия педагогов с семьей воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ, ○ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». - Цели: ○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

	○ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ○ Чему мы научимся (Чему научились), ○ Наши достижения, ○ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

	○ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ○ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ○ Преодоление сложившихся стереотипов, ○ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ○ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
--	--

	15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ГБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: ○ Зоны физической активности, ○ Закаливающие процедуры, ○ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
----------------------------	---

2.1.4. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ТНР

Цели коррекционно-развивающей работы (КРР):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ГБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

2.1.5.1 Целевой раздел

2.1.5.1.1. Целевой раздел обязательной части рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить

в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.1.5.1.2. Целевой раздел части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) Целевого раздела Образовательной программы полностью раскрывает особенности ЧФУ ОО Программы воспитания (см. п.1.2.1 «Пояснительная записка» Целевого раздела ЧФУ ОО Образовательной программы)

Цель Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – содействие личностному развитию обучающихся ГБДОУ и оптимизация условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности в ходе реализации образовательных программ ГБДОУ.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося на основе исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга;

- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- формирования основ экологической культуры в условиях Санкт-Петербурга;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ по вопросам ранней профориентации через ознакомление производств Адмиралтейского района;
- формирование у детей основ финансовой грамотности посредством использования возможностей семейного потенциала семей обучающихся, ближнего окружения обучающихся и производств Адмиралтейского района.

Данные цели и задачи дополняются целями и задачами парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений (см. п.1.2.1.1. Программы).

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

наименование характеристика	пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, демократичностью городского сообщества;
инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербургцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания Образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют цель и задачи Программы

воспитания, в также избранные виды деятельности и культурные практики в рамках выбранных парциальных программ и пособий внутри комплексных программ части, формируемой основными участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания обучающимися
в соответствии с целевыми ориентирами**

направление воспитательной работы (ценности)	к шести годам
патриотическое (Родина, природа)	Имеет представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения. Испытывает чувство гордости по отношению к родному городу Испытывает чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру. Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам. Испытывает чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный моряк и т.д Испытывает чувство привязанности к домашним питомцам.
социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Проявляет положительное отношение к таким профессиям взрослых, как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др. Старается им подражать в различных видах деятельности Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города. Стремится радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке (делает подарки, участвует в концертах, др.), проявляет сочувствие к ним, умеет предложить свои варианты. Активно участвует в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. Проявляет активность в общении с социальными партнерами, демонстрируя правила этикета и коммуникативные способности. Имеет представления о библиотеке и принципах систематизации книг. Знает, где находится СПб ГБУК «Центральная государственная детская библиотека им.А.С.Пушкина», имеет представления о правилах поведения и пользования услугами библиотеки Демонстрирует задатки экономического мышления, проявляет интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни. Демонстрирует наличие представлений о специфике и финансовой составляющей профессий, с которыми познакомился в рамках проекта «Кем быть» и программы «Открытия Феечки Копеечки» Демонстрирует задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли – продажи»

	Демонстрирует в игровой деятельности умения применять полученные знания в повседневной жизни Проявляет интерес к художественной литературе. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) Имеет представления о детских писателях, о профессиях людей, связанных с созданием книг. Способен определить по иллюстрациям к одному и тому же произведению художника-иллюстратора. Способен по произведению определить автора. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города
познавательное (познание)	Проявляет интерес к художественной литературе. Проявляет себя как читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Проявляет активность при ознакомлении с профессиями в рамках проектной деятельности и парциальных программ. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей страны и города Имеет представления об особенностях ухода и содержания домашних животных. проявляет интерес к изучению домашних животных.
физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)	Понимает важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, имеет элементарные представления, что необходимо делать человеку для сохранения благоприятной экологической обстановки, соблюдает элементарные правила экологической культуры. Самостоятельно проявляет инициативу: рассматривает иллюстрации по вопросам здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры, участвуют в беседах, задает вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. Способен самостоятельно применять усвоенные в области здоровьесбережения, здорового образа жизни, экологической культуры знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления об особенностях заботы о здоровье домашних животных, понимает важность и необходимость такой заботы.
трудовое (труд)	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился в рамках проектной деятельности, проявляет уважение к результатам их деятельности, проявляет трудолюбие

	при выполнении поручений и в само-стоятельной деятельности Участвует в создании книг-самоделок. Имеет представления о профессиях, связанных с созданием книг, об этапах создания книг. Подражает людям этих профессий в игровой, познавательно-исследовательской, коммуни-кативной, музыкальной, двигательной деятельности, при самообслуживании и при выполнении элементов бытового труда (труд в природе, ручной труд), конструировании из различных материалов, а также в процессе восприятия художественной литературы, достигнув такого этапа развития этих видов детской деятельности как совместная деятельность со сверстниками. Имеет представление об оснащении этих профессий
этико-эстетическое (культура и красота)	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, в социо-культурном пространстве Санкт-Петербурга Стремится к отображению прекрасного в продук-тивных видах деятельности в ходе реализации проектной деятельности Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения Проявляет чуткое отношение к художественному слову, воспринимает ритм и мелодику поэтического текста. Выразительно, с есте-ственными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

2.1.5.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1.5.2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.5.2.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад ГБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ в воспитании ребенка.

2.1.5.2.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.1.5.2.1.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ГБДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГБДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ГБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГБДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанников подготовительной группы с младшими детьми.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.1.5.2.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.1.5.2.1.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.5.2.1.6. Формы совместной деятельности в ГБДОУ

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГБДОУ;
- размещение на официальном сайте ГБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ГБДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.5.2.1.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.1.5.2.1.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.2.2. Содержательный раздел части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательных программах ГБДОУ.

В игровой комнате группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения.

Наполняемость игрушками и игровым материалом направлений воспитательной работы

направление воспитательной работы	смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления (наполняемость смысловых маркеров см. образовательные программы ГБДОУ)
патриотическое направление (ценности: Родина, природа)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения
духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения маркер сюжетно-ролевых игр
социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения
познавательное направление (ценность: познание)	все маркеры группы
физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье)	- маркер двигательной активности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер развивающих и дидактических игр;
трудовое направление (ценности: труд)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер чтения художественной литературы; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и экспериментирования; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
этико-эстетическое направление	все маркеры группы

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
- 3) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 4) профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- 5) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 6) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- совместная деятельность.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой представлено:

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf (стр. 64).

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» старшая группа (5-6 лет)

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль 1 «Семейный круг».

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет соответствующие возрасту темы. Освоение разделов происходит преимущественно в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов в соответствии с возрастом.

В старшей группе (5-6 лет) формируются умения ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Дети закрепляют навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту. Расширяются представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные). Дети мотивируются участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепляются желание быть занятым полезным делом. Дети учатся планировать покупки.

Модуль 2 «Копилка».

Содержание модуля представлено четырьмя разделами. Каждый из разделов ориентирован на возрастную категорию.

В старшей группе актуализируются представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда. Совершенствуется умение детей, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда. Совершенствуется умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег. Актуализируются представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). В игровой деятельности развиваются умения детей отличать российские рубли от зарубежной валюты. Формируются представления детей о процессе изготовления денег. Также расширяются представления детей о хранении денег.

Модуль 3 «Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет свою возрастную аудиторию. В старшей группе показаны производства, в которых преобладает производственный аспект удовлетворения потребностей. Освоение разделов происходит преимущественно в игре, так это ведущий вид деятельности дошкольника, в ходе экспериментально-поисковой деятельности и в режимных моментах.

Дети 5-6 лет продолжают изучать начатые ранее разделы. Знакомятся с понятием «производство» на примере пекарней и кондитерской фабрики имени К.Самойловой на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяется круг представлений о профессиях людей. На примере хлебобулочной и кондитерской продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияние на ее формирование. Знакомятся с целлюлозно-бумажным производством на примере бумажной фабрики «Гознак», а также с процессом постройки и ремонта судов на примере «Адмиралтейских верфей», одного из старейших судостроительных предприятий России.

Вводятся новые разделы: «Как люди помогали Феечке Копеечке корабль собирать», «Сладкие хороводы Аленок». Данные разделы знакомят с современным процессом строительства кораблей в сравнении с эпохой Петра Первого, с разновидностями кораблей, с процессом производства бумаги, с особенностями производства денежных купюр, с процессами переработки утилизированной бумаги с целью получения новой, с процессами изготовления

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Задачи	Содержани е	Совместная деятельность	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействи е с семьей	РППС	Формы контроля
Модуль «Семейный круг»							
Раздел 1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»							
1.1 Мир профессий. 1.2 Алгоритм трудовой деятельности человека.	Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных	В совместной деятельности и происходит близкое знакомство с профессиям и родителей,	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Знакомство с миром профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моих родителей очень важные».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры.	Оформление тематических альбомов и лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.	Игровые модули «Семья», «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в профессии,	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	с производством товаров, и профессий родителей.	спецификой и значимость ю их труда. Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности и человека (цель-предмет-оборудование-действия-результат).	Познавательная исследовательская деятельность: интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; просмотр мультимедийных и учебных фильмов, иллюстраций, мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Игровая деятельность: дидактические игры «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Почта», «Завод», «Пекарня», «Ателье». Восприятие художественной литературы: С.Михалков «А что у	Продуктивная творческая деятельность. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе.	Мастер-классы, встречи с родителями «умею и научу», презентации о профессиях родителей.	где нет осязаемого продукта. Интерактивный плакат «Товарооборот». Интерактивная доска. Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. труда Чтение художественной литературы: Ш.Галиев «Три копейки на покупки», русская народная сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидактические игры «Название для компании, название для товара», «Состав	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.
--	---	--	--	---	--	---	---

	Формировать понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового)	вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»; обсуждение смысла сказок, пословиц и поговорок о труде с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Стремление и желание созидать». Трудовая деятельность: освоение трудовых действий, относящихся к профессиям людей из ближнего круга (помощь, поручения, дежурство). Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд: «Книжная мастерская»,			цепочку (сырье-продукт)», «Кто что производит». Мастерские для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.
--	---	--	--	--	---	---

			«Мастерская оформления праздника». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Нужные профессии». Игровая деятельность: дидактические игры «для чего это нужно», «Кто что производит»; сюжетно-ролевые игры «Службы города», «Агенство праздников», игры по профессиям сферы услуг.				
Раздел 2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»							
2.1 Закрепление правил поведения в быту. 2.2 Рациональное поведение в быту.	Воспитывать рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что	В совместной деятельности и дети практикуются в соблюдении правил экономии в быту. У детей формируют	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Привычки культурного поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Игровая деятельность: дидактические игры «Хорошо-плохо»,	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Участие в детско-родительском проекте «Вместе», отражающем экономические темы через совместный труд.	Интерактивные и компьютерные игры, тематические альбомы. Чтение художественной литературы С. Михалков «Праздник непослушания».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры, загадки, составление рассказов.

	создано трудом человека	ся привычки ультурного и рациональн ого поведения в быту: выключать свет, закручивать туго кран, брать книги чистыми руками, съедать хлеб, не оставляя куски, не рисовать на стенах и столах, мыть руки тщательно, чтобы не оставалось пятен на полотенце и т.д.	«Чистый двор, чистый дом». Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение смысла сказок о ведении домашнего хозяйства, пословиц и поговорок о трудолюбии и хозяйственности с использованием проблемных ситуаций и вопросов, заучивание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коллективный труд «Душ для игрушек».	Трудовая деятельность: хозяйственно- бытовой труд, дежурство, труд в природе.		Оборудование для стирки кукольной одежды.	
Раздел 3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»							
3.1 Распределение бюджета.	Расширять представле ния	Формируют ся начальные	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Как деньги приходят, а потом	Игровая деятельность: игры-ситуации, игры-	Родительское собрание и анкетирование родителей	Тематические альбомы и презентации. Интернет-ресурсы	Дидактически е игры, компьютерны е,

3.2 Основные и неосновные расходы.	о понятиях «доходы семьи».	представления о понятии «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»	расходятся», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», Планирование покупок». Игровая деятельность: дидактическая игра «Хочу и могу».	упражнения, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье». Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?»	на темы: «Доходы и расходы», «Основные и неосновные расходы», «Бюджет моей семьи», «Планирование покупок». Дидактическая игра «Хочу и могу». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Дидактическая игра «Нужное и необходимое».	интерактивные игры.
------------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	--	---------------------

Раздел 4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»

4.1 Мой труд важен для благополучия моей семьи.	Обучать участию в домашних делах, важных для благополучия семьи.	Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе	Коммуникативная деятельность: беседа на темы «Я - помощник», «Я как мама, я как папа», «Мое любимое домашнее занятие». Игровая деятельность: дидактическая игра «Домашние дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, подвижные игры, дидактические (настольно-печатные) игры. Продуктивная творческая деятельность.	Деловая игра «Домашние обязанности дошкольника»	Тематические альбомы о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Важное и любимое», «Мой труд важен для моей семьи». Оборудование для организации всех видов трудовой	Беседа, дидактические игры, составление рассказов.
---	--	--	--	---	---	--	--

	Закреплять желание и стремление быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.	сверстников.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Важное и любимое». Игровая деятельность: дидактическая игра «Важное и любимое», сюжетно-ролевые игры «Бабушкины помощники», «Уход за питомцами». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе, в уголке природы.			деятельности детей в группе и на улице. Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на прогулке.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Раздел 5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»							
5.1 Карта покупок. 5.2 навык откладывать и копить.	Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявление	В совместной деятельности и с детьми осваивается навык составлять карту	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Карта покупок», «Копилка». Игровая деятельность: игра-задание «Как накопить на любимую игрушку».	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации, дидактические (настольно-печатные) игры.	Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения».	Тематические альбомы, книги, видеосюжеты, мультфильмы, отражающие темы «Копилка», «Карта покупок».	Беседа, упражнения, дидактические игры, компьютерные, интерактивные игры

	бережливо сти в повседнев ной практичес кой деятельнос ти, обучать планирова нию покупок, составляя «карту покупок» и умению управлять желаниями и возможнос тями.	покупок, учитывая необходим ые и второстепе нные приобретен ия.	Продуктивная творческая деятельность: «Я рисую свою мечту».			Интерактивные и компьютерные игры «Карта покупок», «Копилка».	
Модуль «Копилка»							
Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»							
1.1 Деньги были не всегда. 1.2 Любой труд оплачивается.	Формиров ать представле ния детей о товарно- денежных отношения х, краткой	Дети знакомятся с краткой историей происхожде ния денег, информаци ей о том,	Познавательн о-исследовательская деятельность: работа с интерактивным плакатом «Процесс возникновения денег».	Познавательн о-исследовательска я деятельность: просмотр мультфильмов экономического содержания «Заработанный	Творческое задание «Создание денег прошлого». Мини-проекты «Моя первая	Дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как	Наблюдение в играх- ситуациях.

	истории происхождения денег. Формировать представление о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда людей.	что люди раньше обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда товаров стало слишком много, люди изобрели деньги. Деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей, к ним следует относиться с уважением.	Игровая деятельность: дидактические игры «Обмен», «Что было, когда не было денег». Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Каждый труд оплачивается». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете», «Рекламное агентство», «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер и т.д.)	рубль», «Как появились деньги на земле», «Дорогая копейка» «Фиксики. Деньги»; познавательной телепередачи «АБВГ Дейка. Что такое деньги?». Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.	покупка», «Я – покупатель». Создание тематических книжек-малышек «Профессии моих родителей».	появились деньги». Подборка мультфильмов «Как появились деньги на земле», «Фиксики. Деньги». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» (швея, плотник, дизайнер, строитель, кондитер и т.д.), «Маленькие покупки в супермаркете».	
--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»							
2.1 В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному. 2.2 Коллекция банкнот с видами российских городов.	Содействовать расширению представлений о том, какие бывают деньги (российские, рубли, валюта других стран). Каждая банкнота содержит изображение какой-либо достопримечательности города.	Дети изучают, какие бывают деньги, в каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по-разному. Дети отличают российские рубли от зарубежной валюты.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «В каждой стране деньги называются по-разному». Познавательная исследовательская деятельность: оформление альбома «Монеты разных стран». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт» и др.) Познавательная исследовательская	Познавательная исследовательская деятельность: «Рассмотрим деньги в	Оформление библиотечки о российских и зарубежных деньгах. Создание презентации «Деньги разных стран», «Путешествуем по миру и коллекционируем денежки». Творческое задание на темы «Энциклопедия одного слова «Банкнота», «Монета», «Рубль». Консультация «Как создать семейную коллекцию денег». Создание презентации «Я путешествую с мамой и папой по городам страны».	Интерактивная доска. Подборка мультимедийных презентаций «Я путешествую с мамой и папой по миру». Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Я – коллекционер», «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт». Тематический альбом «Деньги разных стран». Интерактивная игра «Что лишнее». Коллекция банкнот с видами российских городов. Дидактическая игра «Экономическое домино».	Настольные игры.

	Актуализировать представления о российских городах, изображенных на современных банкнотах.		деятельность: просмотр презентации «Коллекция банкнот с видами российских городов»; оформление группового мини-музея «Российские города, изображенные на современных банкнотах».	микроскоп и лупу».			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

Раздел 3. «Где живут деньги»

3.1 Свой домашний банк, или Копилка для денег. 3.2 Зачем нужны банки.	Расширять представления детей о хранении денег. Банк – это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с	Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.	Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Свой домашний банк, или Копилка для денег», «Зачем нужны банки». Познавательная деятельность: виртуальная экскурсия в банк (здание банка, сотрудники банка, банковские сейфы).	Познавательная исследовательская деятельность: просмотр мультфильмов «Деньги кошелька», «Фиксики. Копилка». Творческая деятельность: изготовление кошельков для игр в магазин.	Встреча с интересным человеком (сотрудником банка). Семейная мастерская «Изготовление копилки из бросового материала». Выставка копилки из бросового материала.	Бросовый материал для изготовления копилки. Интерактивная доска. Мультфильм «Фиксики. Копилка». Тематический альбом «Зачем нужны банки».	Беседа.
--	---	--	---	--	---	--	---------

	профессии ми людей, работающих в банке: банкиры, кассиры.						
Раздел 4. «Феечка Копеечка на Санкт-Петербургской бумажной фабрике «Гознак»							
4.1 Что такое Гознак. 4.2 Профессии людей, которые производят деньги	Знакомить с предприятием города – Санкт- Петербургская бумажная фабрика.	Дети знакомятся с Санкт- Петербургской бумажной фабрикой – современным полиграфическим предприятием	Познавательная- исследовательская деятельность: просмотр презентации «Санкт- Петербургская бумажная фабрика»	Познавательная- исследовательская деятельность: эксперимент «Пластиковые деньги». Творческая деятельность: изготовление банкнота из бросового материала для сюжетных игр.	Творческое задание «Придумай новую валюту». Совместная викторина «Что можно и что нельзя делать с деньгами». Мини- мастерская «Изготовление тематического альбома «Гознак».	Интерактивная доска. Презентация «Санкт- Петербургская бумажная фабрика». Банкноты разного номинала. Пластиковые карты. Дидактическая игра «Собери денежку».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
Модуль 3. Богатство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга							
Раздел 1. «Растут ли булочки на деревьях»							
1.1 Где пекут хлеб? 1.2 Пекарня.	Знакомить с технологией производства хлебобулочных изделий, их		Коммуникативная деятельность: беседа о том, что зерно можно продавать. Познавательная- исследовательская деятельность: просмотр мультимедийных презентаций и	Творческая деятельность: закрепление представлений о разнообразии хлеба в разных странах через деятельность. Игровая деятельность:	Помощь родителей в оформлении мини-музея «Хлеб любят во всех странах».. Квест с участием родителей «Растут ли	Интерактивная доска. Интерактивный плакат «Как хлеб на стол пришел». Тематический альбом «Пекарня». Лепбук «От зерна каравай», «Что такое реклама».	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.

	дальнейшей реализации.		видеороликов о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства, о широком спектре использовании зерна. Дегустация разных видов хлеба.	сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин», настольная игра «Хлеб любят все».	булки на деревьях».	Оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Рекламное агенство». Модель «Пекарня». Картотека, алгоритмы, фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Испеки пирог».	
--	------------------------	--	---	---	---------------------	---	--

Раздел 2. «Как люди помогли Феечке Копеечке корабль собирать»

2.1 Судостроение в Санкт-Петербурге. 2.2 Как люди корабль собирали.	Знакомить со строительством кораблей, кораблестроительным предприятием Адмиралтейского района «Адмиралт	Дети знакомятся с судостроением как отраслью промышленности региона, с предприятием «Адмиралт	Коммуникативная деятельность: беседы о кораблестроительном предприятии Адмиралтейского района «Адмиралтейские верфи» Познавательная исследовательская деятельность:	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Кораблестроительный завод», «В порту», «Военно-морской парад»	Работа по маршрутам выходного дня «Центральный военно-морской музей», «Ледокол Красин», «Подводная лодка», «Крейсер Аврора».	Виртуальные экскурсии на «Адмиралтейские верфи». Интерактивный плакат «Как строят корабли». Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало». Бросовый материал.	Наблюдение в игре, беседа, дидактические игры.
--	---	---	--	---	--	--	--

	ейские верфи».	верфи», с профессиям и людей, которые на нем работают. Детям рассказыва ют об истории судостроен ия.	просмотр презентаций «Что строят на «Адмиралтейских верфях», «История «Адмиралтейских верфей» видеоэкскурсии на «Адмиралтейские верфи» Игровая деятельность: Дидактические игры «Для чего это судно», «Что было, что стало» (в области кораблестроения) Продуктивно- творческая деятельность: создание разных кораблей из бросового материала, в технике оригами.		Участие в пополнении РППС по данной теме, в создании альбомов «Корабли, созданные на «Адмиралтейск их верфях», «Корабли в технике оригами». Совместное творчество по созданию моделей кораблей.		
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

Содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста

«Мир Без Опасности»

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

- 1) контент для руководителей и педагогов** дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
- 2) контент для детей** дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи в динамике их проектирования	
Общие задачи	1) Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. 2) Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной). 3) Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности- витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. 4) Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
Витальная безопасность (жизнь и здоровье ребенка)	1) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. 2) Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. 3) Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. 5) Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др. 6) Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека;

	развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). 7) Продолжать учить анализировать и описывать свое со-стояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). 8) Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Социальная безопасность	1) Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 3) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. 4) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. 5) Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
Дорожная безопасность	1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. 2) Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. 3) Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортно-безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).
Пожарная безопасность	1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. 2) Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. 3) Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

	4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Экологическая безопасность	1) Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). 2) Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). 3) Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в на-селенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

При включении в часть, формируемую участниками образовательных отношений авторской программы «Первые шаги», содержание работы по данной программе выстраивается на основании планов – программ для каждой возрастной группы настоящей программы, но с учетом особенностей и возможностей участников, месторасположения Образовательного учреждения и значимых социокультурных событий для Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района, в частности.

Формы и методы работы авторской программы «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных).

2.2.4. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- 2) **Патриотическая направленность.** Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Адмиралтейскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- 3) **Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- 4) **Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.** Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- 5) **Нацеленность на дальнейшее образование.** Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, являющейся стартовой площадкой для дальнейшего профессионального самоопределения.
- 6) **Направленность на художественно-эстетическое развитие детей.** Нацеленность на **развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства:** живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.
- 7) **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Направленность на обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка**, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости

к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района

При планировании образовательной деятельности на учебный год, выбор социокультурных компонентов регулируется годовым планом воспитательно-образовательной работы

Социокультурные события, значимые для Образовательной программы	Предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
13 января – дата основания Центрального военно-морского музея имени Петра Великого 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 21 февраля – День основания Адмиралтейского военно-морского оркестра (1703) 22 февраля – основан Ботанический сад Санкт-Петербурга (1714) Апрель – Весенний месячник благоустройства 17 апреля – открытие Юсуповского сада (1863) 27 мая – День основания Санкт-Петербурга (1703) 29 мая – День рождения Музея оловянного солдатика(2018) Июль (последнее вскр) – День ВМФ (первое празднование - 1714, традиция восстановлена в 2017) 15 августа – День рождения Ленинградского зоопарка 29 сентября – день рождения петербургского трамвая (1907) Октябрь – Осенний месячник благоустройства 30 октября – открытие Царскосельской дороги (1837) 5 ноября – День рождения Адмиралтейского района	1. Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно-тематического планирования: посещение мест и памятников, ставшими символами воинской славы, Санкт-Петербурга; посещение детских театров; посещение музеев (музей воды, музей хлеба, музей ВМФ имени Петра Великого, верфь исторического судостроения «Полтава», музей обороны Ленинграда, музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, др.). 2. ГБУК «Центральной городской детской библиотеки им. А.С.Пушкина» 3. Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения 4. Ботанический сад Петра Великого Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН (участие в Фенологическом фестивале) 5. Музей 256-ой школы 6. Пожарной части №2 Адмиралтейского района 7. Театральная экскурсия в театр марионеток им. Е.С.Деммени 8. Экскурсия в	Социальные партнеры: эколого-биологический отдел ДДТ «У Вознесенского моста»; СПб ГБУК «ЦГДБ имени А.С.Пушкина»; Международная академия современного профессионального образования (МАСПО); Ботанический сад Петра Великого

(1704) День основания Адмиралтейства (1704) 1 декабря – День рождения театра Деммени (1918) 18 декабря – Дата основания Центральной детской библиотека имени А.С.Пушкина	Центральный военно-морской музей	
--	-------------------------------------	--

**Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению
социокультурного пространства**

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини- музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, шоу, балаганы; вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио-рассказы,	Фото-, видеофиксация результатов продуктивной деятельности; создание видео- выставок, видео-книг по результатам продуктивной	Видео-концерты; видео-шоу; видео-встречи с интересными людьми, включая облачную платформу Сферум, кроссплатформенной системы мгновенного обмена сообщениями (мессенджера)	Видео-спектакли; видео- музыкальные гостинные

сказки задания	деятельности; создание видео-коллекций	Telegram видео-чтения	
----------------	---	--------------------------	--

2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями на текущий учебный год отражено в календарном учебном графике реализации Образовательной программы на текущий учебный год и годовым планом воспитательно-образовательной работы.

В адаптационный период в группах комбинированной направленности рекомендуется запланировать серию встреч-тренингов для родителей и педагогов по адаптации нормативно развивающихся детей к изменениям, связанных с приходом в группу детей с ОВЗ (с ТНР). Например, серию тренингов, таких как «Адаптация», «Я и другие», «Развитие общения детей дошкольного возраста»

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» и парциальной программы «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» см. п. 2.2.2. Содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений, настоящей Программы.

Авторские линейки дополнительной программы «Детская фенология» предусматривают авторские подходы при выборе форм взаимодействия с родителями в рамках сезонных проектов по выбранным модулям основными участниками образовательных отношений конкретной группы Образовательной организации.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», введен раздел «Взаимодействие с семьей».

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023г.	1 «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2 «Одежда детей в режимных моментах, сезонность одежды». 3 «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4 «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Тема: «Какой вы родитель?». 6. «Закаливание. О профилактике ГРИППА и ОРВИ (прививки)». 7. «Разноцветная осень»	Организационное родительское собрание Беседа Консультация Памятка для родителей. Анкетирование родителей. Информирование родителей. Поделки из природного материала

X-2023 г.	1 «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. «Воспитание в ребенке тактичного собеседника» 3 «Азбука дорожного движения». 4. 1 октября Всемирный день пожилого человека 5. Тематическая выставка «Дары осени» 6. Фотогазета «Я гуляю в осеннем парке»	Консультация Информационный стенд Консультация Совместное изготовление фотогазет «Мои бабушки и дедушки», «Я гуляю в осеннем парке»
XI-2023г.	1 «Подвижная игра как средство здорового образа жизни» 2. «Одежда детей в группе». 3. Тема: «Как помочь птицам зимой». 4. День матери «Декоративная роспись»	Консультация Индивидуальные беседы с родителями. Беседа Памятка для родителей. Совместное изготовление кормушек для птиц Совместный досуг
XII-2023г.	1 «Здравствуй, гостя Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д. «Скоро, скоро Новый год!» 4.«Как отвечать на детские вопросы?»	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2 Изготовление костюмов. Подготовка подарков на Новый год 3. Папка – передвижка. 4. Памятка для родителей
I-2024 г.	1 «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Маршруты выходного дня. 3 «Новогодняя игрушка» 4. «Чаще читайте детям».	Консультация Родительское собрание Индивидуальные беседы. Выставка Памятка для родителей
II-2024г.	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Спортивный праздник, посвященный празднику 23 февраля. 6. Подготовка к празднику Масленица	Выставка детских рисунков Соревнование Папка – передвижка.
III-2024г.	1 «Весна в гости к нам пришла». 2 «Букет для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4.«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Оформление родительского уголка На весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка.
IV-2024 г.	1 «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2.«День космонавтики». 3.Маршруты выходного дня 4. «Дом, в котором я живу» (дорога к детскому саду)	Информационный стенд. Тематическая выставка детских рисунков. Папка – передвижка.

V-2024г.	1.«Дорожная азбука» 2.День Победы, посещение памятных мест. 3.Салют тебе, Петербург»	Тематическая консультация Папка- передвижка Конкурс детского рисунка
-----------------	--	--

Работа с родителями по авторской программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на младшую и среднюю группы, так как с помощью родителей дети знакомятся с «ближним» городом, с его историческим центром.

Подготовительная группа		
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» - г. Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский - самый старый, Финляндский - сравнить. II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота нашего города, «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монумен- та героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк». III квартал: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монументов Зеленого пояса Славы — выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.	Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие -выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самodelки по петербургской тематике.	Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми. I квартал: «Летний сад» — цели, историческая справка, содержание экскурсии; «Золотая осень» —цель, историко-литературная справка. II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вокзал»—цель, содержание; «Город-герой» —цель, историческая справка, содержание; «Рождество» —цель, библейская история. III квартал: «День Победы» — цель, историческая справка; «День города» — цель, историческая справка, рекомендации.
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы,		

сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции; конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.

2.2.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

В группе созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР;

3.1.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.1.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами, и составляется на основе

Примерного перечня литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений
ФОП ДО (п.34, стр.183 ФОП ДО)

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы осуществляется:

- воспитателями (2 человека);
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- старшим воспитателем;
- учителем-логопедом;

учебно-вспомогательными работниками:

- помощником воспитателя;

административно-хозяйственными работниками:

- поваром,
- кухонным рабочим,
- кастеляншей,
- рабочим по комплексному обслуживанию здания,
- электромонтером по обслуживанию электрооборудования,
- уборщиком служебных помещений,
- уборщиком территории

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с ГБДОУ, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

3.2.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование всех помещений, где находятся обучающиеся группы, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповая комната предусматривает организацию трансформируемых: обеденной зоны, зоны для спокойной, по преимуществу, деятельности; зоны для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону с подвижными, трансформируемыми границами. В здании имеется отдельный музыкально-спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Обеспеченность методическими материалами для конкретных образовательных областей отражено Приложениях к Программе.

Обеспеченность для реализации парциальных программ отражено в «Организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания» программы.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группового помещения группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочая зона

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
в старшей группе компенсирующей направленности.**

Маркер чтения художественной литературы	Маркер сюжетно-ролевых игр	Маркер конструктивных игр	Маркер природы и экспериментирования	Маркер театрализованных и режиссерских игр	Маркер развивающих и дидактических игр	Маркер продуктивной деятельности	Маркер двигательной активности	Логопедический уголок
Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) аудиоматериалы виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, графические головоломки детские журналы программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы карты по мнемотехнике конструктор букв	автомобили разного назначения атрибуты для ряженья белая шапочка бескозырка бинокль весы, часы грузовик средних размеров зеркало каска, шлем корабль, лодка, самолет, вертолет корона, кокошник куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные, (мелкие и средние) набор чайной и кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор «железная дорога»	«Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» «Крестьянское подворье», коврики-трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» крупногабаритные напольные конструкторы набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Уголок природы вертушки весы глобус, компас, лупы для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки календарь погоды; коллекции «минералов», «тканей», «бумаги»,	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен дудочка кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка ширмы настольные и напольные, к театрам добавляются марионетки	веревочки разной длины и толщины геометрическая мозаика головоломки-головоломки плоскостные и проволочные доска магнитная с комплектом цифр игра «Волшебный экран» кассеты настольные коврограф коллекция монет конструктор цифр лабиринты ленты широкие и узкие линейки модели: года, дней недели, частей суток набор лекал набор пластин из разных материалов набор разноцветных	набор цветных карандашей (24 цвета) набор фломастеров (12 цветов) набор шариковых ручек (6 цветов) графитные карандаши (2М-3М) угольный карандаш «Ретушь» сангина «Пастель» гуашь, белила палитры круглые кисти емкости для промывания кисти от краски салфетка из ткани подставка для кистей	балансир гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое лента короткая мешочек с грузом малый мяч большой мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая серсо (набор) скакалка короткая шапочка-маски для подвижных игр	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и

логические таблицы наборы картинок для иерархической классификации: наборы картинок по исторической тематике наборы парных картинок настольно-печатные игры песенники профессий, спорта разрезная азбука разрезные сюжетные картинки серии картинок серия картинок: времена года столик для общения с книгой энциклопедии	набор дорожных знаков набор кукол «семья» набор мебели «школа» набор мебели для средних кукол набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской наборы мелких фигурок(домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) наборы: военная техника, самолеты, корабли подъемный кран предметы бытовой техники сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход складная ширма стойка с рулем телефон фуражка	тематические строительные наборы	«плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал магниты оборудование для труда одежда (фартуки, халатики, нарукавники) Подборка из бросового материала. Подборка из природного материала растения часы механические часы песочные энциклопедии		палочек с оттенками наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами наборы моделей: деления на части стержни с насадками счеты циркуль	бумага различной плотности, цвета, размера глина для лепки пластилин стеки салфетки ножницы с тупыми концами наборы цветной бумаги, файлы щетинные кисти клеевой карандаш розетки для клея	шнур короткий плетеный	дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам ¹ . Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики,
---	--	----------------------------------	---	--	--	---	------------------------	---

								флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:	• Календарь природы; • Картотека прогулок, опытов, экспериментирования; • Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года); • Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); • Пазлы; • Таблицы; • Мини лаборатории; • Конструктор разных размеров и форм и материалов; • Схемы построек; • Мозаики разных форм и размеров; • Бумага для оригами; • Природный материал.	

	Уголок конструктивной деятельности Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:	• Кукольный театр • Настольный театр • Театр игрушек • Настольные игры из серии «Играем в сказку»; • Пальчиковый театр; • Театр с игрушками Бибабо; • Театр картинок; • Перчаточный театр; • Маски персонажей и костюмы; • Музыкальные инструменты; • Диски с музыкой и сказками; • Декорации и ширма; • Сюжетные-ролевые игры • «Больница», • «Парикмахерская», • «Моряки», • «Магазин». • Атрибуты к играм: изготовление атрибутов-заменителей по необходимости. • Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Зебра».	
--	--	---	--

Познавательное развитие	Уголок математический: Уголок наш город Санкт-Петербург:	Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.; • Логика и цифры; • Сложи узор; • Цветное лото; • Головоломки • Блоки Дьенеша; • Палочки Кьюзенера; • Найди фигуру; • Выкладываем дорожки; • Логические цепочки. • Символика нашей страны; • Фото книги по городам России; • Карта России; • Глобус; • Маршрут- карта; • Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности	
		России», «Волшебный Петербург», «Наш город»; Пазлы Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом»; •Конструкторы «Архитектура Санкт-Петербурга»; Книги по истории города.	
Речевое развитие	Книжный уголок	• Книги подобранные по возрасту и по текущей теме; • Портреты писателей и поэтов; • Сюжетные картинки; • Схемы для заучивания стихотворений; • Схемы для пересказа произведений; • Настольно-печатные игры по развитию речи; • Мнемотаблицы.	

	Логопедический уголок	• Зеркала (для индивидуальной работы) • Наборы трафаретов (по темам) • Пособия на развитие дыхания (шляпки, облака, деревья) • Игры на дыхание (зима, осень, птицы) • Игры на развитие мелкой моторики (резинки, скрепки, прищепки...) • Игры на восприятие и развитие внимания, обобщение • Музыкальные инструменты • Шнуровка • Пособие «Занимательный куб» (шнурки, застёжки) • Игра «Собери бусы» на 10 чел • Волчки • Игра «Разгадай ребус» • Картотека загадок темам • Картотека стихов и логопедических скороговорок • Схемы звуков (комплект)	
		• Буквы (комплект) • Игра «Логопедическое домино • Альбомы сюжетных картин и картинок по темам (Нищева) • Куклы для пальчиковых игр • Наборы кубиков «Собери картинку» • Игры на ассоциацию • Игры по темам «Кто где живет», «Кто чем работает»... • Магнитная азбука	

Художественно-эстетическое развитие	Уголок продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):	• Акварель; • Гуашь; • Кисти разных размеров и материалов; • Бумага разной фактуры; • Ножницы; • Трафареты; • Палитры; • Пластилин; • Глина; • Тесто для лепки; • Карандаши; • Пастель; • Восковые мелки • Уголь • Дидактический материал из серии «Искусство детям»; • Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашники»); • Схемы смешивания красок; • Картины известных художников; • Образцы изделий декоративно-прикладного искусства; • Раскраски по темам.	
Физическое развитие	Уголок двигательной активности	• Мячи большие, средние, маленькие; • Обручи;	

		• Флажки; • Гантели; • Гимнастический мяч; • Кольцебросы; • Мешочки для метания; • Скакалки; • Кегли; • Боулинг; • Городок; • Дорожки здоровья; • Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.	
--	--	---	--

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<i>Антонов, Ю. Е.</i> Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003. <i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников . <i>Климченко, В. Р.</i> Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973. <i>Кломина, //, В.</i> Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005. <i>Новицкая, М. Ю.</i> Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995. <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. <u>Методические пособия</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	<i>Алёшина, Н. В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004. <i>Альбомы о России.</i> <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005. <i>Воронкевич, О. А.</i> Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006. <i>Молодова, Л. П.</i> Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

	«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	<i>Гербова, В. В.</i> Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. — М., 1984 <i>Картушина, М. Ю.</i> Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. — М., 2005. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. <i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. <i>Максаков А.И</i> Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» <i>Е. Максимова и др</i> Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. <i>О.С.Рудик</i> Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. <i>И.Н. Лебедева</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. <i>В.В. Гербова</i> Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

Художественноэстетическое развитие	Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с. Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Фили моновская свистулька»; «Хох лома. Изделия»; «Хохлома. Ор наменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного лис та»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	<u>Методические пособия</u> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Педагогическая диагностика	<u>Методические пособия</u> Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

3.2.3. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

совместная деятельность взрослого и детей			организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в уголках активности, на участке ГБДОУ)	взаимодействие с семьей
образовательная деятельность на занятиях	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. Приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».**

Планирование образовательной деятельности

старшая группа компенсирующей направленности			
Количество занятий			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие			
Игра	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Представления о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Труд	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	2	8	72
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно исследовательская деятельность</i>)	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
Речевое развитие	3	12	108
Развитие речи	1	4	36
Коррекция речевого развития (ОД с учителем-логопедом)	2	8	72
Художественно эстетическое развитие	5	20	180
<i>Изобразительное творчество:</i>	3	12	108

- лепка	1	4	36
- аппликация	0,5	2	18
- рисование	1	4	36
-конструирование	0,5	2	18
Музыка:	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие в зале	2	8	72
- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
ИТОГО:	13	52	468

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 13 занятий в неделю, Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ

Ценность-доминанта: Познание

Облако ценностей: Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.09-08.09	Адаптационный, тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт наблюдений детского развития.		1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
11.09-15.09				
18.09-22.09				
25.09-29.09	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.	Дать представления о детском саду, познакомить с работниками в детском саду. Систематизировать знания детей об игрушках. Расширять представления о классификации игрушек (резиновые, деревянные, др.)		

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта: ТРУД

Облако ценностей: Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим,
Бережное отношение к хлебу

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
02.10-06.10	Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (овощи). Расширять представления о профессиях в сельском хозяйстве. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	1 октября – Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 6 октября – День отца в России	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»
09.10-13.10	Осень. Осенние месяцы. Сад. Фрукты.	Расширять представления об осени как о времени сбора урожая (фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать уважительное отношение к труду взрослых, начальные представления о здоровом образе жизни.	16 октября – Всемирный день хлеба 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»
16.10-20.10	Осенние работы на селе и в городе. Откуда хлеб пришел.	Приобщение детей к труду взрослых. Формировать бережное отношение к хлебу, знакомить с хлебобулочными изделиями. Познакомить с профессиями, имеющими отношение к хлебу.		
23.10-27.10	Осень. Деревья осенью. Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Расширять представления детей об осени как о времени сбора плодов в лесу (ягоды, грибы, орехи, др.) Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта: СЕМЬЯ

Облако ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
30.10-03.11	Дом в котором я живу. Квартира. Мебель.	Расширять представления детей о своем доме как части городского социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначении. Расширять представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится.	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца «Сундучок семейных игр»
06.11-10.11	Посуда. Материалы.	Систематизировать знания детей о посуде. Расширять представления классификации посуды, ее предназначении.	20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»
13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширить знания детей об особенностях поведения домашних животных и их детенышей. Расширить представления о труде людей по уходу за домашними животными. Расширить знания о пользе человеку, которую приносят домашние животные.		
20.11-24.11	Домашние птицы, их птенцы. Содержание домашних птиц.	Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, их пользе в жизни человека.		

27.11-01.12	Семья. Праздники моей страны.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим взрослым и детям. Расширять знания о государственных праздниках,		

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта: КРАСОТА

Облако ценностей: красота, человек, культура, традиции

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.12-08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Знакомить детей с зимой, как: временем года. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День Героев Отечества 31 декабря – Новый год 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта декабря «Красавица Зима»

11.12-15.12	Зима. Дикие животные и их детеныши.	Расширить знания детей об особенностях поведения диких животных и их детенышей зимой, (кто как зимует, что меняется во внешнем виде, забота человека о «братьях меньших»).		
18.12-22.12	Животные и птицы холодных стран.	Расширять знания детей об особенностях поведения животных и птиц холодных странах, их детенышах и птенцах. Воспитывать интерес к живой природе.		
25.12-29.12	Новый год.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной		

		культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта: ЗДОРОВЬЕ

Облако ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
08.01-12.01		Расширять представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке		Проект года «Карта нашей страны»

	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	детского сада, на улицах города. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Карта января «Какая зима – такие забавы»
15.01-19.01	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная).	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о принадлежностях личной гигиены и их целевом использовании. Продолжить знакомить с правилами безопасности поведения в повседневной жизни.	15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара 24 января – Международный день эскимо	
22.01-26.01	Мы россияне-мы петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	Продолжить знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе как о части страны, ее истории и культуры. Воспитывать любовь к родному городу, к родной стране, чувство гордости за свою страну, за свой город. Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов. Знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге в годы войны.		

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта: ДРУЖБА

Облако ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
29.01-02.02	Строительство. Профессии на стройке.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (профессиях на стройке), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Уточнять представления детей о своем доме, как части	8 февраля – День российской науки. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца

		социума. Расширять представление о домах, их видах, предназначениях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны 21 февраля Международный день родного языка	Игровой макет «Пластилиновый город» Карта февраля «Крепости земли российской»
05.02-09.02	Профессии. Инструменты. Бытовая техника.	Расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, сапожник, повар и др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями. Расширить знания об инструментах и бытовой технике, их разнообразии и назначении, о том, как они облегчают жизнь человеку. Безопасное использование инструментов и бытовой техники.		
12.02-16.02	Грузовой и пассажирский транспорт.	Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. Его частях (кузов, кабина, шасси...).		
19.02-23.02	День защитника отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов наши предки. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить детей с близлежащими памятниками воинской славы Санкт-Петербурга.		
26.02-01.03	Профессии на транспорте. ПДД.	Расширять представления о профессиях. Продолжить знакомить с профессиями, связанными		

		с дорожным движением (полицейский, шофер, водитель автобуса, пожарный, др.) Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на улице и дороге (светофор, дорожные знаки, «зебра», др.)		
--	--	--	--	--

МАРТ

Ценность-доминанта: ЧЕЛОВЕК

Облако ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
04.03-08.03	8 марта. Женский праздник. Профессии.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
11.03-15.03	Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым.	Расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Продолжить формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Продолжать развивать гендерные представления.	9 марта – День рождения Ю. Гагарина 13 марта – День рождения С.В. Михалкова 19 марта – День рождения К.И. Чуковского	Карта марта «Знаменитые люди России»
18.03-22.03	Я и моя одежда, головные уборы и обувь.	Расширять представления об одежде, ее классификации. Развивать представления о значимости правильно подобранной одежды для здоровья человека		

		(учет сезонных изменений; материала, из которого изготовлены.)		
25.03-29.03	В гостях у сказки. День театра. Профессии.	Побуждение интереса детей к театрализованной деятельности как к источнику особой радости и эмоциональных переживаний. Дать элементарные представления о театре: его истории и правилах поведения в театре. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей. Знакомство с профессиями театра и кино.		

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта: ПРИРОДА

Облако ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
01.04-05.04	Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между живой и неживой природы; о весенних изменениях (тают снег, разливаются реки, прилетают птицы, др.).	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 1 апреля – Международный день птиц	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Выставка детских-творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
08.04-12.04	Космос. День космонавтики.	Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о Солнце как об источнике света; о Земле как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	22 апреля – Международный день Матери-Земли	Карта апреля «Заповедные места России»
15.04-19.04	Весна. Деревья и кустарники.	Расширять систематизировать знания детей о первых весенних цвета. Расширять представления о многообразии растений весеннего леса. Закреплять		

	Первые весенние цветы.	умение узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.		
22.04-26.04	Весна. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые.	Расширять представления о комнатных растениях, их поведении в различное время года, о правилах ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев, пересадка весной, др.) Расширять представление о насекомых, их поведении в различное время года. Формировать представления о классификации насекомых. Польза и вред.		
29.04-03.05	Рыбы. Животные морей и океанов.	Расширять представление о разнообразии рыб, об их классификации (речные, озерные, аквариумные), об их среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Расширять представление о труде взрослых, связанных с ловлей и заготовкой рыбы (рыбак).		

МАЙ

Ценность-доминанта: РОДИНА

Облако ценностей: память, забота, ответственность, защита

Календарные периоды	Тематическое планирование	Содержание	События	Проекты воспитательской направленности
06.05-10.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны (Памятник воинам Октябрьской дивизии Народного ополчения).	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	Проект года «Карта нашей страны» Проект месяца Самодельная настольная игра

13.05-17.05	Мониторинг	Фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка.	18 мая – Международный день музеев 27 мая – Общероссийский день библиотек	«С чего начинается Родина»
20.05-24.05	Моя Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн.	Углублять и уточнять представления о Родине – России, о геральдике страны, о Москве как столице России. Пополнять литературный багаж стихотворениями. Расширять представления о родном крае.		Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
27.05-31.05	Виват, Санкт-Петербург.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. Знакомить с достопримечательностями своего микрорайона Адмиралтейского района		

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц /или квартал	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные Задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь 2023г 1-4 неделя 01.09-22.09 Адаптационный тренирующий режимы. Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, специалистам и и воспитателям и группы. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателям и и педагогом- психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» 5 неделя 25.09.-29.09.	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад Игрушки. Профессии в детском саду.	*способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. *упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Четвертый - лишний», «Найди пару», «Чего не хватает?», «Времена года»
	Познавательное развитие	Детский сад Игрушки. Профессии в детском саду.	*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; *развивать познавательный интерес, интерес к школе к книгам; *формировать умение складывать бумагу в разных направлениях; *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности *Закрепить состав чисел в пределах 5. Цифры 1-5	Педагогическое наблюдение. ЭКОЛОГИЯ 1. «Наш дом – природа» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. Приглашение к путешествию - «День знаний» 2. ОБЖ «Береги себя» 3. «Мой город» Конструктивно-модельная деятельность Диагностика 1.«Здания» (из строительного материала) 2. «Корзинка» (оригами) ФЭМП Числа 1-5. повторение

	Речевое развитие	Детский сад Игрушки. Профессии в детском саду.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его.	Диагностика 1. Беседа об осени. 2. Составление рассказа по плану ««Осень, осень в гости просим» 3. Чтение рассказов об осени .
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад Игрушки. Профессии в детском саду.	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *совершенствовать технику изображения. *Формировать умение строить композицию рисунка.	Рисование Диагностика 1. «Моя любимая игрушка» (предметное рисование) 2. «Мое лето» (сюжетное рисование) Лепка Диагностика 1. «Наши руки не для скуки» Аппликация 1. «Наша клумба»
	Физическое развитие		*Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: «Стоп» «Совушка» «Перемени предмет»

Октябрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Огород. Овощи. Осень: Сад. Фрукты. Осень: Откуда хлеб пришел? Осень: Кладовая леса, грибы, ягоды.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Гости», «Магазин», Дидактические игры: «Куда пойдем?», «Из каких мы сказок?» «Садоводы», «Из чего ... сок?», Инсценировка «Репка» (русская народная сказка) Беседы: 1. «Как я помог...»
	Познавательное развитие	Осень. Огород. Овощи. Осень: Сад. Фрукты. Осень: Откуда хлеб пришел? Осень: Кладовая леса, грибы, ягоды.	*познакомить с цифрой 6. Состав числа 6. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *формировать интерес к разнообразным сооружениям. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	ФЭМП 1. «Раньше, позже» 2. «Сравнение по высоте» 3. «Число и цифра 4» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Где запрятан витамин» 2. «Откуда хлеб пришел» Конструктивно-модельная деятельность 1.«Фермерское хозяйство» 2. Конструирование из природного материала.

	Речевое развитие	Осень. Огород. Овощи. Осень: Сад. Фрукты. Осень: Откуда хлеб пришел? Осень: Кладовая леса, грибы, ягоды.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь	1. Составление описательного рассказа (загадки) об овощах и фруктах. 2. Пересказ «Под грибом» В. Сутеева 3. Рассматривание картины «Дети в парке» Чтение: 1. Р.н. сказка «Репка» 2. Сказка «Легкий хлеб» 3. К. Ушинский» Дети в роще» 4. Сказка «Как братья отцовский клад нашли» Ознакомление с басней: «Стрекоза и муравей» И. Крылов
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Осень: Сад. Фрукты. Осень: Откуда хлеб пришел? Осень: Кладовая леса, грибы, ягоды.	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *сенсорное развитие;	Рисование 1. «Колосок пшеницы» (цветные карандаши) 2. По сказке «Репка» (цветные карандаши) 3. «Грибная композиция» (натюрморт) 4. «Лес в осеннем убранстве» (гуашь) Лепка 1. «Грибное лукошко» 2. «Фрукты-овощи» (витрина магазина) 3. По замыслу Аппликация 1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. «Ваза с фруктами»

	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Догони свою пару» «Перелет птиц» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»
Ноябрь 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель.) Посуда, материалы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Семья. Праздники моей страны.	*побуждать детей по-своему устраивать игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; *формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, учить использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе» (пиццерия) «Ветлечебница» Дидактические игры: «Из чего сделано?» «Найди ошибку» «Летает – не летает» «Сосчитай-ка» Игра: «Сундучок семейных игр» Беседы: «Любимые игры дома»

	Познавательное развитие	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель.) Посуда, материалы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Семья. Праздники моей страны.	*познакомить с цифрой 7. Состав числа 7. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей; *уточнять и углублять представления о Родине – России, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о здоровье здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни *продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	ФЭМП Квадрат Куб Вверх, вниз ЭКОЛОГИЯ 1. Беседа об осени 2. «Живая – не живая природа» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «День народного единства» 2. «Мой город» 3. «День матери» Конструктивно-модельная деятельность 1. Осеннее дерево (конус, цилиндр) 2. Птицы и животные (оригами)
--	-------------------------	---	---	--

	Речевое развитие	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель.) Посуда, материалы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Семья. Праздники моей страны.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *совершенствовать умение составлять рассказы по плану. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	1. «Составление описательного рассказа о предметах посуды» 2. Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» 3. Загадки о домашних животных и птицах. Чтение: 1. Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. 2. День рождения Е.И. Чарушина. Знакомство с творчеством. 3. Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» Беседа «Обитатели скотного двора»
	Художественно-эстетическое развитие	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель.) Посуда, материалы. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Семья. Праздники моей страны.	*развитие продуктивной деятельности детей; *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции.	Рисование 1. «На ферме» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством Декоративное рисование «Укрась тарелочку» 3. «Котик» 4. Открытка для мамы Лепка 1. «Лебедь» 2. «Чайник» 3. «Кошка с котенком» Аппликация» 1.«Осенний лес» (коллективная аппликация) 2.«Сказочная птица»

	Физическое развитие		Способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий» Подвижные игры: «Охотники и звери» «Волк во рву» «Догони свою пару»
Декабрь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2.Зима. Дикie животные и их детеныши. 3.Животные и птицы холодных стран. 4.Новый год.	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Зоопарк», 2. «Цирк», Дидактические игры: 1. «Назови детеныша» 2. «Собери картинку», 3. «Найди пару» Беседы: 1. «Идет волшебница зима» 2. «Город новогодний, город праздничный»

	Познавательное развитие	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2.Зима. Дикie животные и их детеныши. 3.Животные и птицы холодных стран. 4.Новый год.	*дать представления о весе и способах его измерения, познакомить с весами; *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *расширять знания о домашних птицах и их детенышах, их пользе в жизни человека *расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах *знакомить детей с основами праздничной культуры; *продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	ФЭМП Сравнение по ширине. Число и цифра 5. Овал. Внутри, снаружи. ЭКОЛОГИЯ 1«Красная книга» 3.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Идет волшебница зима» 3. «Новый год» Конструктивно-модульная деятельность 1. Оригами: животные и птицы (игрушки на ёлку) 2. «Шары и гирлянды» для украшения группы 3. «Кормушки для птиц»
	Речевое развитие	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2.Зима. Дикie животные и их детеныши. 3.Животные и птицы холодных стран. 4.Новый год.	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать развивать интерес к художественной литературе.	1. Составление рассказа по картине «Зима» 3. Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима» Чтение: 1.Чтение «Старик – годовик» В. Даль. 3.Сказка «Двенадцать месяцев» 4. Чтение «Елка» Л.Воронковой 5. Сказка Л. Чарской «Подарок феи» (Воспитание)

	Художественно-эстетическое развитие	1.Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2.Зима. Дикie животные и их детеныши. 3.Животные и птицы холодных стран. 4.Новый год.	*формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству.	Рисование 1. «Зимние узоры» (окно) 2.«Ёлочка» 3. «Новогодний праздник в д/с» 4. По замыслу Лепка 1. Дед Мороз 2. Елочка 3.По замыслу Аппликация 1 «Снегири на ветке рябины» 2. «Елочная игрушка» 3. По замыслу
	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: Два Мороза Жмурки Не попадись

Январь 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Зима: зимние виды спорта, зимние забавы. 2.Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3.Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевые игры: 1.«В аптеке», 2. «Вызов врача на дом», 3. «На приеме у врача в поликлинике», 4. «Регулировщик и транспортные средства в городе», Дидактические игры: 1. «Дополни предложение», 2. «Волшебные картинки», 3. «Перевертыши» Беседа 1. «Зачем нужны правила»
	Познавательное развитие	1.Зима: зимние виды спорта, зимние забавы. 2.Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3.Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*познакомить детей с числом и цифрой 8, состав числа 8. *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	ФЭМП 1.Вперед, сзади, между 2. Пара ЭКОЛОГИЯ 1. «Зимний лес» 2. «Если хочешь быть здоров» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Город, транспорт, пешеход». 2. Дома на нашей улице (Решетки: ворота, балконы) 3. «Памяти павших, будем достойны» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Снежинки» (работа с бумагой) 2. «Проекты городов» (из строительного материала)

	Речевое развитие	1.Зима: зимние виды спорта, зимние забавы. 2.Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3.Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1.Зимние виды спорта (презентация) 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы» 3.Пересказ «На катке» В.Осеева Чтение: 1. Чтение Носов «На горке» 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 3. Чтение сказки «Горшок каши» 4. Чтение рассказов и стихов о Блокадном Ленинграде.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Зима: зимние виды спорта, зимние забавы. 2.Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Безопасность (пожарная, террористическая, информационная). 3.Мы-россияне, мы – петербуржцы. Подвиг Ленинграда.	*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству.	Рисование 1. Новогодние каникулы 2. «Лыжник» 3. «Гжельские узоры» по мотивам росписи 4. «Дорога жизни» Лепка 1. Девочка в длинной шубке 2. «Вечная память защитникам Ленинграда – Разорванное кольцо» (барельеф) 3. По замыслу Аппликация 1. «Детский сад» (симметричное вырезывание) 2. Открытка ветеранам

	Физическое развитие		*пособствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Кто самый меткий?» «Два Мороза» «Стоп» «Бездомный заяц»
Февраль 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Строительство. Профессии на стройке. Профессии. Инструменты. Бытовая техника. Грузовой и пассажирский транспорт. День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии на транспорте. ПДД.	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевая игра: 1. «На стройке», 2. «Моряки», 3. «Экскурсия по городу на автобусе» и др. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Что сначала, что потом», «Безопасность в доме», «Подбери слово», «Кто самый нужный?», «Найди и назови», «Защитники Отечества»

	Познавательное развитие	Строительство. Профессии на стройке. Профессии. Инструменты. Бытовая техника. Грузовой и пассажирский транспорт. День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии на транспорте. ПДД.	*познакомить детей с числом и цифрой 6, состав числа 6. *закрепить порядок цифр. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *углублять знания о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. *формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям передавать их особенности в конструктивной деятельности	ФЭМП 1. Прямоугольник 2. Числовой ряд 3. Ритм 4. Число и цифра 6 ЭКОЛОГИЯ 1. «Рассказ об экологических пирамидках» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Путешествие на стройку 2. «Защитники Отечества» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Транспорт» 2. Лодочка (работа с бумагой)
--	-------------------------	---	---	--

	Речевое развитие	Строительство. Профессии на стройке. Профессии. Инструменты. Бытовая техника. Грузовой и пассажирский транспорт. День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии на транспорте. ПДД.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря; *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Составление описательного рассказа с использованием схемы «Профессии» 2. Мастер – ломастер (инструменты и трудовые действия) 3. Рассматривание картины «На стройке» Чтение: 1. В. Маяковский «Кем быть?» 2. С. Михалков «Ошибка» 3. С. Михалков «Наша Армия»
--	------------------	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	Строительство. Профессии на стройке. Профессии. Инструменты. Бытовая техника. Грузовой и пассажирский транспорт. День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии на транспорте. ПДД.	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. «Кем я хочу быть..» 2.«Приборы которые помогают нам жить». 3. Наша армия родная 4. Мой папа (портрет) Лепка 1. Пограничник 2. По замыслу Аппликация 1. Открытка к 23 февраля.
	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Краски» «Ловишка» «Бери ленту» «Волк во рву»

Март 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*продолжать учить детей использовать различные роли в соответствии с сюжетом игры; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу; *развивать воображение и фантазию в создании и исполнении ролей	Сюжетно-ролевая игра: 1. «В процедурном кабинете», 2. «Парикмахерская», 3. «Театр» Дидактические игры: 1. «Времена года», 2. «Кто важнее?». 3. «Кем быть?» 4. «Угадай, что спрятано», 5. «Домино», 6. «Полезно – вредно», Беседы по теме: «Как устроен человек»
	Познавательное развитие	1.Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*состав чисел 1- 7.; упражнять в умении сравнивать предметы по длине; *уточнить знание известных геометрических фигур. *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	ФЭМП Порядковый счет Сравнение по длине Число и цифра 7 Числа и цифры 1 -7 ЭКОЛОГИЯ 1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» 2. «Свойства воды» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Викторина «Что, где, когда?» Конструктивно-модельная деятельность 1. Подарок маме. 2. Цветы (оригами)

	Речевое развитие	1.Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря. *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Рассказ из личного опыта «Моя мама» 2. Беседа о весне. Чтение: 1. Рассказы и стихи о весне. 2. Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» 3. К. Чуковский «Мойдодыр»
	Художественно-эстетическое развитие	1.Семья. Женский праздник. Профессии. 2. Я и мое тело. Туалетные принадлежности. Как расти здоровым. 3. Я и моя одежда, головные уборы и обувь. Профессии. 4. В гостях у сказки. День театра. Профессии.	*формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	Рисование 1. Портрет мамы 2. Букет цветов 3. Весна на улице 4. Веточка вербы 5. По замыслу Аппликация 1. Открытка маме. 2. Веточка мимозы (объемная аппликация)

	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перемени предмет» «Догони свою пару» «Охотники и звери»
Апрель 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые. 6. Рыбы. Животные морей и океанов.	*воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; *содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности, логического мышления, произвольного поведения; *способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа просмотренных спектаклей.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Центр подготовки космонавтов» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Живое — неживое»,

	Познавательное развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые. 6. Рыбы. Животные морей и океанов.	*закрепить состав числа 8 *закрепить знания детей находить по плану *целостной картины мира, расширение кругозора детей. *формирование представлений о животных морей и океанов. *продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объёмные игрушки.	ФЭМП Сравнение по толщине Выше, ниже План Число и цифра 8 ЭКОЛОГИЯ 1. «Красная книга – цветы» 2. «Свойства воздуха и воды» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.«Космические путешествия» 2. «Как ездили и ездят люди» 3. «От кареты до ракеты»». Конструктивно-модульная деятельность 1. Теремок (из строительного материала) 2. Ракета (работа с бумагой) 3. Тюльпаны (оригами)
--	-------------------------	--	--	---

	Речевое развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые. 6. Рыбы. Животные морей и океанов.	*обогащение и активизация словаря *продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. *совершенствовать умение составлять рассказы по картине. *продолжать учить детей пересказывать литературный текст, драматизировать его *развивать интерес к художественной литературе.	1. Рассматривание картины «В космосе» 2. Составление описательного рассказа по картине «Половодье» 3. Пересказ «Скворчонок» Н.Сладков 4. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» Чтение: 1. Н. Носов «Незнайка на Луне» 3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» В. Катаев «Цветик- семицветик» 5. В.Бианки «Кто, чем поет»
--	------------------	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	1. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна. Первые весенние цветы. 4. Весна. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. 5. Комнатные растения. Цветы сада и луга. Насекомые. 6. Рыбы. Животные морей и океанов.	*развитие продуктивной деятельности детей *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству; *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	Рисование 1. «Весенний букет- верба» 2. «Щучий хвост» (с натуры) 3. «Космические корабли», 4. «На дне морском» Лепка 1. По замыслу. 2. Грачи прилетели. 3. Наш космодром. 4. «На дне морском» (барельеф) Аппликация 1 Подснежники. 2. Звезды и кометы.
	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц» «Ловишки с мячом» «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

Май 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина – Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	*продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; *развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; *развивать творческую самостоятельность, отчетливость произношения, использовать средства выразительности.	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Почта», 2. «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», 3. «Открытие художественного салона» Дидактические игры: «Когда это бывает?»,
	Познавательное развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина – Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	* познакомить детей с геометрическими телами *закрепить представления о составе чисел в пределах 10 *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу Санкт-Петербургу. Расширять представления о родном городе, о его истории и традициях. *упражнять в умении создавать различные конструкции по рисунку и собственному замыслу.	ФЭМП Цилиндр Конус Призма Пирамида ЭКОЛОГИЯ 1. «Солнце – большая звезда» 2. «Природоведческая викторина» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «День Победы» 2. «Виват Санкт-Петербург» Конструктивно-модельная деятельность 1. «Цветы ветеранам» (оригами) 2. «По замыслу»

	Речевое развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина – Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей: *обогащение и активизация словаря	1.Пересказ «Как петух утащил Васин хлеб» 2. Пересказ «Фиалки» Селихова 3. Рассказывание по картине «Май» 4. Составление рассказов на тему «В День Победы» Чтение: Чтение С. Алексеева «Ночной таран» Чтение Ю. Яковлева «Страна» Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки» Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»
	Художественно-эстетическое развитие	1. День Победы 2. Мониторинг. 3. Моя Родина – Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн. 4. Виват, Санкт-Петербург!	*развитие продуктивной деятельности детей; *продолжать учить создавать сюжетные изображения, развивать чувство композиции. *продолжать учить свободно использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. *развитие детского творчества; *приобщение к изобразительному искусству.	Рисование 1. «Цветущий месяц май» (Мать-и-мачеха, одуванчики) 2. «Салют» 3.«Адмиралтейство» 4. «Праздник в городе» 5. «Цветы для ветеранов» Лепка 1. «Цветы» барельеф 2. «По замыслу» Аппликация 1. «Поздравительная открытка ветеранам» 2. «Нарциссы и тюльпаны»
	Физическое развитие		*способствовать развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. *закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Подвижные игры: «Перелет птиц» «Ловишки с мячом» «Лягушки и цапля» Эстафеты: «Веселые соревнования» «Дорожка препятствий»

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

ОКТЯБРЬ-МАЙ						
режимные моменты	шестой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.35 – 10.00		
Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.00 – 9.25			
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25	11.00 – 11.25 (на прогулке)	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25 – 10.30		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)					15.15 – 15.40	
Занятия	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

СЕНТЯБРЬ						
режимные моменты	шестой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	педагогическая диагностика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	педагогическая диагностика
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.35 – 10.00		
Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.00 – 9.25			
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25	11.00 – 11.25 (на прогулке)	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25 – 10.30		
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)					15.15 – 15.40	педагогическая диагностика
Занятия	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Время пребывания детей в группе: с 7.00-19.00ч

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ ДЕТЕЙ 1-Й СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ						
режимные моменты	шестой год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	
Занятия	9.00 - 9.25		9.35 – 10.00		9.00- 9.25	
Совместная деятельность учителя-логопеда и детей		9.00 – 9.25		9.35 – 10.00		
Музыкальное занятие	9.35 – 10.00		9.00 – 9.25			
Физкультурное занятие		9.35 – 10.00		9.00 - 9.25		
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	9.25 – 10.30	9.25 – 10.30	
2-ой завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	
Театрализованные игры, представления	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	10.40 – 11.05	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.05 – 11.30		11.05 – 11.30	
Чтение художественной литературы, приобщение к искусству	11.05 – 11.30	11.05 – 11.30		11.05 – 11.30		
Игры, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25	
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	
Музыкальный досуг (развлечение)					15.15 – 15.40	
Занятия	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15		15.50 – 16.15		
Совместная деятельность педагога-психолога и детей			15.50 – 16.15			
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50 16.15 – 16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.20 – 15.50 16.15-16.30	15.40 -16.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	
Игры, чтение литературы, трудовая и самостоятельная деятельность детей	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45– 19.00	16.45 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШИХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	шестой год жизни	
	длительность	примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	5	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 15 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Физкультурные занятия	25	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице) 1 раз на улице</i>
Музыкальные занятия	15	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельностью, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры, игры малой подвижности)</i>
Трудовые поручения, трудовая деятельность	15-25	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4 на одного	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах).</i>

	ребенка	<i>С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	55	
	2-ая половина дня	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в помещении	до 20	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Музыкальный досуг	25	<i>1 раз неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Трудовые поручения, трудовые поручения	15	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-30	<i>Организуется согласно плану проведения прогулки</i>
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	в среднем: 5 часов 30 мин	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), площадка по адресу наб. канала Грибоедова, 65-67

1-я старшая группа компенсирующей направленности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 ОО* «Познавательное развитие»: развитие представлений о себе и окружающем мире (групповое коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом)	9.00 – 9.25 ОО «Речевое развитие» логопедическое занятие	9.00 – 9.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.00 – 9.25 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.00-9.25 ОО « Речевое развитие»: развитие речи
9.35– 10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.35 – 10.00 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.35 - 10.00 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.35 – 10.00 ОО «Речевое развитие» логопедическое занятие	11.00 – 11.25 ОО «Физическое развитие»: физическая культура (на прогулке)
15.50 – 16.15 Образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений	15.50 – 16.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительное творчество (лепка/аппликация)	15.50 – 16.15 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: групповое коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	15.50 – 16.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	15.15-15.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)
				Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - 75 минут

Обозначения:

*ОО – образовательная

область

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

КАРТА №1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя обучающегося		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1 - Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

2- Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)

3 – Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека

4 – Имеет представление о признаках качественного питания, умеет определять их на сенсорном уровне

5- Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здорового человека

6 – Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие

7 – Имеет представление о возможностях здорового человека

8 – Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься

9 – Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

**КАРТА №2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Формирование словаря														Звуковая культура речи							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование словаря

- 1 – Использует существительные, обозначающие предметы бытового окружения
- 2 – Использует прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов
- 3 – Использует наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- 4 – Подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел)
- 5 – Подбирает слова со сходным значением (шалун – озорник-проказник)
- 6 – Подбирает слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно)
- 7 – Употребляет слова в точном соответствии со смыслом

Звуковая культура речи

8 – Правильно и отчетливо произносит звуки

9 – Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

10 – Умеет на слух определять место звука в слове (начало, середина, конец)

11 – Может проявлять интонационную выразительность в речи.

КАРТА №3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Грамматический строй речи																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Грамматический строй речи

1 – Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко)

2 – Правильно ставит ударения в словах, правильно чередует согласные

3 – Имеет представления о разных способах слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель)

- 4 – Умеет образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал – выбежал – перебежал)
- 5 – Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах
- 6 – Правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении;
- 7 – Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной форме, несклоняемые существительные
- 8 – Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.
- 9 – Умеет пользоваться прямой и косвенной речью

**КАРТА №4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Связная речь															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Связная речь

- 1 - Поддерживает беседу
- 2 – Высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища
- 3 – Владеет монологической формой речи

- 4 – Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
 5 - Рассказывает о предмете (по плану и образцу), содержании сюжетной картинки
 6 – Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
 7 – Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам
 8 – Составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

КАРТА №5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя обучающегося		Развитие познавательно-исследовательской деятельности																					
		Первичные представления об объектах окружающего мира												Сенсорное развитие									
		1		2		3		4		5		6		8		9		10		11		12	
№ п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
 М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- 1 – Имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности
 2 – Наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

3 – Подбирает пары или группы предметов, совпадающие по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.)

4 – Определяет материалы, из которых изготовлены предметы

5 – Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)

6 – Классифицирует предметы (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)

Сенсорное развитие

7 – Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус)

8 – Знает цвета в спектре: хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный)

9 – Знаком с различными геометрическими предметами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы

10 – Обследует предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету

11 – Имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.)

12 – проявляет познавательно-исследовательский интерес

**КАРТА №6 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Фамилия, имя обучающегося		Развитие познавательно-исследовательской деятельности																	
		Проектная деятельность								Дидактические игры									
		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12								

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Обозначение тематического блока образовательной области:Развитие познавательно-исследовательской деятельностиПроектная деятельность:

1 – Участвует в реализации: исследовательских проектов

2 – Участвует в реализации творческих проектов (индивидуального характера)

3 – Участвует в реализации нормативных проектов.

4 – Имеет представления об авторстве проекта

Дидактические игры

5 – Проявляет желание действовать с различными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

6 – Соблюдает правила игры в групповых играх

7 – Справляется с дидактическими играми, соответствующими возрасту

8 – Может играть самостоятельно

9 - В игре проявляет такие качества как дружелюбие, дисциплинированность

10 - Проявляет признаки культуры честного соперничества в играх-соревнованиях

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

**КАРТА №7 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Приобщение к социокультурным ценностям																							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Приобщение к социокультурным ценностям

1 – Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)

2 – Имеет представление о предметах, создающих комфорт в быту (бра, картины, ковер и т.п.)

3 – Составляет рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?»)

4 – Имеет представления о профессиях (включая такие как воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.); о важности этих профессий

5 – Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)

6 – Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)

7 – Имеет представление о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения

8 – Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи

9 – Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)

10 - Имеет представления о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства)

11 – Имеет представления о наиболее известных объектах и событиях социокультурного пространства Санкт-Петербурга

**КАРТА №9 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Формирование элементарных математических представлений																							
		Форма								Оrientировка в пространстве								Оrientировка во времени							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

Форма

1 – Знаком с овалом

2- Имеет представления о четырехугольнике; понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника

3 – Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

4 – Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую

Оrientировка в пространстве

5 – Ориентируется в окружающем пространстве: понимает смысл пространственных отношений (сверху – внизу и т.п.); умеет двигаться

- в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения
- 6 – Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (например: «Я стою между Олей и Таней»)
- 7 – Обозначает в речи взаимное расположение предметов: (например: «Справа от куклы сидит заяц»)
- 8 – Ориентируется на листе бумаги

Ориентировка во времени

- 9 – Имеет представления, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки
- 10 - Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже
- 11 – Определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

**КАРТА №10 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Ознакомление с миром природы																											
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

1 - Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»

- 2 - Знаком с комнатными растениями.
- 3 - Умеет ухаживать за растениями
- 4 – Имеет представления о способах вегетативного размножения растений.
- 5 - Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке
- 6 – Имеет представления о птицах (включая ласточку, скворца, др.)
- 7 – Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, др.)
- 8 – Имеет представления
- 9 – Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- 10 – Имеет представления о сезонных особенностях
- 11 – Имеет представления о растениях и животных различных климатических зон
- 12 – Имеет представления о том, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 13 – Имеет представления о бережном отношении к природе
- 14 – Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)
- 15 – Имеет представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

**КАРТА №11 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание														Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание											
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- 1 – Проявляет дружелюбие при общении с детьми; умеет играть , трудиться, заниматься сообща
- 2 – Стремится радовать старших хорошими поступками
- 3 – Самостоятельно находит общие интересные занятия
- 4 – Может оценивать свои поступки и поступки сверстников; стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- 5 – Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- 6 – Употребляет в речи вежливые слова
- 7 – Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.)

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- 8-Сформированность в соответствии с возрастом «Образ Я» (позиция в социуме; представления о прошлом, настоящем, будущем; гендерные представления)
- 9 – Уровень сформированности представлений о семье (знание истории семьи; место работы родителей; важность труда родителей для общества; выполнение обязанностей по дому)
- 10 –Уровень сформированности представлений о детском саду (помещения и изменения в них; участие в оформлении; стремление к чистоте и порядку; взаимодействие с детьми)
- 11 –Уровень сформированности представлений о России
- 12 – Уровень сформированности представлений о Санкт-Петербурге

КАРТА №12 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																									
		Культурно-гигиенические навыки						Самооб- служивание				Общественно-полезный труд								Труд в природе				Уважение к труду взрослых			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь
М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки

1 – Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски

2 - Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок во внешнем виде

3 – Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит

Самообслуживание

4 – Быстро и аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу; опрятно заправляет постель

5 – Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям; убирает их; моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд

6 – Проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения

7 – Сформированы необходимые умения и навыки в различных видах труда

8 – Культура трудовой деятельности

9 - Сформированы предпосылки учебной деятельности

Труд в природе

10 – Выполняет поручения в уголке природы

11 – Выполняет поручения на участке

Уважение к труду взрослых

12 – Имеет представления о труде взрослых

13 – проявляет бережное отношение к тому, что создано руками человека

**КАРТА №13 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Формирование основ безопасности																									
		Безопасное поведение в природе								Безопасность на дорогах								Безопасность жизнедеятельности собственной									
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень развития
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначение тематического блока образовательной области:

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе

- 1 – Проявляет сформированность основ экологической культуры
- 2 – Имеет представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать
- 3 – Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)
- 4 – Имеет представления о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Безопасность на дорогах

- 5 – Имеет представления об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); о движении транспорта, о работе светофора
- 6 – Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет
- 7 – Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- 8 – Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Метро», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен» «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

Безопасность собственной жизнедеятельности

- 9 - Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- 10 – Имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), о навыках безопасного пользования бытовыми предметами
- 11 – Имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; о службе спасения – МЧС.
- 12 – Знает номера телефона, по которым необходимо звонить при ЧС: «01», «02», «03»
- 13 - Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**КАРТА №14 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Приобщение к искусству								Изобразительная деятельность												Конструктивно-модельная деятельность									
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

12 - В соответствии с возрастом

Конструктивно-модельная деятельность

13 – Устанавливает связь между своими постройками и тем, что видит в жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.)

14 – Выделяет основные части и характерные детали конструкции

15 – Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал

**КАРТА №15. КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Составляется по результатам карт педагогической диагностики №1-14

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Обозначения:

С – сентябрь

М - май

Критерии педагогической диагностики:

1 балл	требуется внимание специалиста
2 балла	требуется корректирующая работа педагога
3 балла	средний уровень
4 балла	уровень развития выше среднего
5 баллов	высокий

Обозначения

(планируемые результаты достижений ребенка к 6-ти годам в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы):

1 - Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

2 - Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

3 - Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

4 - Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

5 - Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

6 - Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

7 - Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

8 - Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых

условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.